

## ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU TƯ VẤN TRONG NƯỚC ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ DỰ ÁN

### I. Bối cảnh

Aide et Action (AEA) – sắp tới sẽ trở thành **Action Education (AE)** - là tổ chức hợp tác quốc tế với trụ sở chính ở Geneva, Thụy Sĩ. Tổ chức AEA bắt đầu hoạt động vào năm 1981 và hiện đang làm việc tại 19 quốc gia thuộc châu Âu, châu Phi, Nam Á, và Đông Nam Á. Với tầm nhìn “Thay đổi thế giới thông qua Giáo dục”, AEA sử dụng cách tiếp cận giáo dục lâu dài cho nhóm thanh niên và trẻ em dễ bị tổn thương. AEA có mặt tại Việt Nam từ năm 2003, đã và đang triển khai dự án tại 6 tỉnh: Khánh Hòa, Phú Yên, Thái Nguyên, Hòa Bình, Lai Châu và Lào Cai. Các dự án của AEA tập trung vào ba lĩnh vực chính:

- Giáo dục chăm sóc trẻ thơ
- Tiếp cận và chất lượng giáo dục tiểu học và trung học
- Giáo dục hướng nghiệp

Chương trình “Phát triển cộng đồng thông qua Giáo dục” do tổ chức AEA và TFCF tài trợ được triển khai từ tháng 1 năm 2020 tại Huyện Đà Bắc, tỉnh Hòa Bình. Các mục tiêu của dự án được xác định như sau:

**Mục tiêu tổng quát:** Nâng cao chất lượng và giáo dục hòa nhập cơ bản cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

**Mục tiêu cụ thể:**

1. Tăng khả năng tiếp cận của trẻ em với môi trường học tập được cải thiện
2. Nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy và học ở giáo dục tiểu học
3. Tăng cường tiếng nói và sự tham gia của phụ huynh và trẻ em trong việc cải thiện chất lượng giáo dục tiểu học
4. Tăng cường vận động dựa trên các dẫn chứng về các thực hành tốt để cải thiện chính sách trong giáo dục tiểu học

**Chương trình “Phát triển cộng đồng thông qua Giáo dục”** hiện đang thực hiện 03 dự án tại xã Cao sơn, Vày Nưa và Tiền Phong, Huyện Đà Bắc. Dự án **“Chúng em có”** thực hiện tại xã Cao sơn là một trong những dự án tiêu biểu hỗ trợ cải thiện môi trường học tập thân thiện, tăng cường sự tham gia và tiếng nói của học sinh và phụ huynh tại các trường học mục tiêu. Dự án kết hợp hỗ trợ nâng cao điều kiện dinh dưỡng cho trẻ độ tuổi mầm non và tiểu học tại trường học và gia đình thông qua các hoạt động hỗ trợ bữa ăn dinh dưỡng và truyền thông giáo dục dinh dưỡng tại cộng đồng.

Dự án **“Giáo dục chất lượng hướng tới sự phát triển tốt hơn của trẻ em”** thực hiện tại các xã Tiền Phong, Vày Nưa và Cao sơn tập trung vào các hoạt động nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy và học ở giáo dục tiểu học thông qua các khóa tập huấn chuyên môn và áp dụng mô hình “Sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học”. Dự án góp phần cải thiện các kiến thức và thực hành chăm sóc và giáo dục con cho các cha mẹ tại các vùng dự án.

Đối tượng mục tiêu của cả Chương trình “Phát triển cộng đồng thông qua Giáo dục” bao gồm 1,790 học sinh bậc mầm non, tiểu học và trung học cơ sở (trong đó trẻ em gái là 733), 1,350 phụ huynh và 120 giáo viên và

cán bộ quản lý. Sau 40 tháng thực hiện chương trình (từ tháng 1/2020 – 4/2023), đánh giá giữa kỳ là hoạt động quan trọng của tổ chức Aide et Action nhằm xem xét lại các kết quả và nâng cao chất lượng chương trình tại các vùng dự án mục tiêu. Các thành tựu và bài học của giai đoạn vừa qua sẽ được chia sẻ và mở rộng phạm vi áp dụng trong giai đoạn tiếp theo.

## II- Mục tiêu của đánh giá giữa kỳ

Đánh giá giữa kỳ Chương trình “**Phát triển cộng đồng thông qua Giáo dục**” được thực hiện nhằm rà soát tổng thể tiến độ và kết quả triển khai, phương pháp tiếp cận và đưa ra các khuyến nghị để kịp thời có những điều chỉnh phù hợp đảm bảo dự án đạt được các mục tiêu đã cam kết.

*Đánh giá giữa kỳ nhằm đạt được các mong đợi sau:*

- Giúp tổ chức AEA và các đối tác của dự án nhận diện và đánh giá được (a) thành công của dự án cho đến thời điểm đánh giá và (b) cung cấp được một bức tranh khách quan, độc lập về việc thực hiện và quản lý các mô hình/hoạt động can thiệp dự án hiệu quả như thế nào, khả năng đạt được các mục tiêu tổng quát và cụ thể của chương trình ở mức độ nào.
- Cung cấp cho AEA và đối tác dự án các khuyến nghị nhằm (a) nắm bắt được những cơ hội mới và (b) đưa ra được các điều chỉnh can thiệp và chiến lược thực hiện phù hợp cho giai đoạn tiếp theo nhằm hạn chế các rủi ro nảy sinh và đạt được các mục tiêu và kết quả mong đợi đề ra.
- Giúp cho AEA và đối tác dự án nhận biết được mức độ phù hợp, khả thi và hiệu quả của các mô hình can thiệp đối với nhóm đối tượng mục tiêu của dự án; khả năng duy trì và nhân rộng các mô hình không chỉ ở các địa bàn dự án.
- Đưa ra được các bài học kinh nghiệm về việc thiết kế, thực hiện và quản lý chương trình cho phù hợp với bối cảnh địa phương, hiệu quả và hiệu suất cao.
- Đánh giá tác động/kết quả không mong muốn của chương trình để đưa ra kế hoạch hành động phù hợp.
- Rà soát lại các kế hoạch của địa phương từ đó đưa ra các phương án lồng ghép các hoạt động dự án vào trong các hoạt động liên quan tại địa phương.

## III- Câu hỏi và phương pháp nghiên cứu

### 3.1 Các câu hỏi nghiên cứu: tập trung vào 4 lĩnh vực sau:

- **Mức độ hoàn thành mục tiêu và kết quả của chương trình so với kế hoạch:**
  - ✓ Mục tiêu và kết quả của chương trình dự án đạt được ở mức độ nào so với kế hoạch? các yếu tố nào cản trở việc đạt mục tiêu và kết quả, các yếu tố này đã được giải quyết như thế nào?
  - ✓ Các mô hình can thiệp có đủ về số lượng và chất lượng để đạt được mục tiêu và kết quả mong muốn của chương trình hay không?
  - ✓ Các yếu tố thúc đẩy, rào cản và bài học kinh nghiệm từ thực hiện các mô hình can thiệp của chương trình là gì?
  - ✓ Các kết quả ngoài mong đợi của chương trình là gì?
  - ✓ Chương trình có thật sự cải thiện chất lượng giáo dục cho trẻ em dân tộc thiểu số hay không?
- **Tính phù hợp của chương trình:**
  - ✓ Các mô hình can thiệp được thiết kế và chiến lược thực hiện phù hợp và đáp ứng các chính sách và ưu tiên phát triển của địa phương như thế nào?
  - ✓ Các kết quả đạt được của chương trình đáp ứng như thế nào với các nhu cầu thực tế và ưu tiên của cộng đồng nơi thực hiện các can thiệp chương trình.
- **Khả năng bền vững của chương trình:**
  - ✓ Cơ chế nào đang được triển khai nhằm đảm bảo các kết quả của chương trình được duy trì?
  - ✓ Mức độ làm chủ của đối tác và các bên liên quan đối với các can thiệp của chương trình như thế nào? Có hỗ trợ cho việc đạt mục tiêu và duy trì kết quả chương trình không?
  - ✓ Các hoạt động của chương trình có góp phần cho việc xây dựng và triển khai các chính sách liên quan đến cải thiện giáo dục cho trẻ em vùng dân tộc thiểu số không?
- **Tập hợp các bài học kinh nghiệm từ chương trình:**

- ✓ Có những bài học kinh nghiệm nào về hiệu quả, hiệu suất, tác động và tính bền vững của chương trình.
- ✓ Có khuyến nghị gì đối với thiết kế các can thiệp, và triển khai thực hiện chương trình trong giai đoạn tới nhằm đảm bảo cải thiện chất lượng kết quả và đạt được các mục tiêu đề ra; đặc biệt chú trọng đến khả năng duy trì và nhân rộng từng mô hình can thiệp của chương trình trong bối cảnh kinh tế - xã hội hiện nay ở các địa bàn dự án.

### 3.2 Phương pháp nghiên cứu

Quá trình đánh giá sẽ được tiến hành theo 5 bước cụ thể: (i) phân tích các tài liệu chính của dự án; (ii) Triển khai thu thập thông tin tại các địa bàn dự án để xác định những thành công, thách thức và khuyến nghị cho giai đoạn tiếp theo; (iii) Viết bản thảo báo cáo đánh giá; (iv) Phản hồi, góp ý; (v) Hoàn thành báo cáo đánh giá.

Đánh giá được khuyến nghị sử dụng các phương thức và cách tiếp cận khác nhau thông qua việc sử dụng, phân tích nguồn dữ liệu sơ cấp và dữ liệu thứ cấp.

- Nguồn dữ liệu sơ cấp thông qua phỏng vấn cá nhân và phỏng vấn nhóm đối với các bên liên quan bao gồm: đối tượng hưởng lợi, bộ phận quản lý, nhân viên dự án, đối tác thực hiện.
- Nguồn dữ liệu thứ cấp bao gồm các nguồn dữ liệu sẵn có như đề xuất, báo cáo dự án, số liệu giám sát đánh giá, các chính sách có liên quan.

Đánh giá giữa kỳ dự án được khuyến khích áp dụng phương pháp có sự tham gia, bao gồm đại diện của các bên liên quan tham gia vào dự án. Kết quả đánh giá được phân tích dựa trên cả số liệu định tính và định lượng.

## IV. Kết quả và sản phẩm đầu ra

Các kết quả và sản phẩm bàn giao của Đánh giá giữa kỳ dự án bao gồm:

- ✓ Bản đề cương nghiên cứu bao gồm mục tiêu, phương pháp, cỡ mẫu, công cụ thu thập thông tin, kế hoạch công việc, kế hoạch kiểm soát chất lượng dữ liệu/thông tin.
- ✓ Bộ công cụ thu thập thông tin (phiếu phỏng vấn, phiếu quan sát, câu hỏi thảo luận nhóm....).
- ✓ Kế hoạch triển khai thu thập thông tin tại địa phương.
- ✓ Đề cương báo cáo.
- ✓ Tập hợp các dữ liệu, tài liệu và kết quả phân tích trong quá trình thực hiện đánh giá bằng bản mềm, bản gốc các báo cáo, mẫu phỏng vấn hoàn thiện (bản mềm hoặc bản cứng).
- ✓ Bản báo cáo Đánh giá giữa kỳ dự án được trình bày bằng tiếng Anh và tiếng Việt.

## IV- Tiêu chí lựa chọn tư vấn

Các tổ chức, cá nhân có năng lực, kinh nghiệm làm việc phù hợp đáp ứng những yêu cầu sau đây:

- Có từ 7-10 năm kinh nghiệm về đánh giá dự án phát triển;
- Có ít nhất 5 năm kinh nghiệm trong lĩnh vực phát triển bền vững, ưu tiên các ứng viên có kinh nghiệm đặc biệt về giáo dục cơ bản cho vùng dân tộc thiểu số;
- Có trình độ tối thiểu đại học một trong các lĩnh vực liên quan đến giáo dục, công tác xã hội, phát triển bền vững; ưu tiên các ứng viên có kinh nghiệm làm việc với nhóm hưởng lợi là người DTTS
- Am hiểu và có kinh nghiệm triển khai các phương pháp khảo sát định tính và định lượng;
- Có sự hiểu biết về các phương pháp tiếp cận trong phát triển như sự tham gia, nâng cao năng lực, tư vấn chính sách, truyền thông thay đổi hành vi... là một lợi thế;
- Tiếng Anh thành thạo (nói và viết) là một lợi thế.

## V- Thời gian dự kiến

Đánh giá dự kiến bắt đầu triển khai trong tháng 5 năm 2023. Báo cáo cuối cùng sẽ được hoàn thiện và gửi cho dự án vào cuối tháng 8 năm 2023.

Các hoạt động và thời gian dự kiến:

#	Hoạt động	Thời gian	Số ngày làm việc dự kiến	Chịu trách nhiệm
1	Họp trao đổi về hoạt động đánh giá	Tuần 4 tháng 4/2023		Cán bộ AEA, tư vấn
1	Nghiên cứu các tài liệu dự án	Tuần 4 tháng 4/2023	2	Tư vấn
2	Hoàn thành đề cương đánh giá, phương pháp, công cụ, kế hoạch đánh giá chi tiết, đề cương báo cáo	Tuần 1 tháng 5/2023	3	Tư vấn, cán bộ AEA
3	Hướng dẫn cho cán bộ AEA và đối tác về kế hoạch đánh giá	Tuần 3 tháng 5/2023	0.5	Tư vấn, cán bộ AEA
4	Thu thập thông tin/số liệu tại địa bàn dự án	Tuần 3 tháng 5/2023	3	Tư vấn, cán bộ AEA
5	Trình bày tóm tắt kết quả đánh giá với đối tác của AEA	Tuần 3 tháng 5/2023	0.5	Tư vấn, cán bộ AEA
6	Xử lý và phân tích số liệu	Tháng 6/2023	2	Tư vấn
7	Viết bản thảo báo cáo và gửi cho AEA góp ý	Tháng 7/2023	7	Tư vấn
8	Hoàn thiện báo cáo	Tuần 4 tháng 8/2023	2	Tư vấn
	<b>Tổng số ngày dự kiến</b>		<b>20</b>	

## VII – Nội dung đề xuất

Ứng viên quan tâm đến vị trí này vui lòng gửi Thư bày tỏ nguyện vọng tham gia công việc và đề xuất đến [hr.vietnam@aide-et-action.org](mailto:hr.vietnam@aide-et-action.org) và Cc cho Tổng Thị Thu Hương – Quản lý dự án: [huong.tong@aide-et-action.org](mailto:huong.tong@aide-et-action.org) muộn nhất vào **17:00, ngày 10/4/2023**. Quá trình xét tuyển sẽ được thực hiện sớm hơn khi nhận được các hồ sơ ứng tuyển phù hợp.

Hồ sơ bao gồm:

- Thư ứng tuyển
- Bản đề xuất sơ bộ bao gồm mục tiêu, phương pháp và công cụ thu thập thông tin. Ứng viên được chọn vào vòng 2 sẽ được gửi tài liệu dự án để xây dựng bản đề xuất chi tiết.
- Bản dự trù ngân sách, dự kiến thời gian làm việc.
- Hồ sơ năng lực của ứng viên/đơn vị/ tổ chức.