



ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU

Đánh giá hiện trạng đầu kỳ

về (1) đào tạo kỹ năng số, an toàn số, STEM và (2) tiếp cận đào tạo kỹ năng số hướng nghiệp

Dự án VYU-01 “Nâng cao kỹ năng, năng lực cho thanh niên về ứng dụng công nghệ và STEM trong giáo dục, việc làm, lao động nông thôn” (2024-2027)

Oxfam là một liên minh quốc tế, một phong trào toàn cầu vì một thế giới bình đẳng, không còn nghèo đói và bất công. Oxfam Quốc tế gồm 21 tổ chức Oxfam thành viên làm việc tại 81 quốc gia. Tầm nhìn của Oxfam hướng tới một thế giới công bằng và bền vững. Một thế giới nơi con người và Trái đất được đặt vào trung tâm của quá trình phát triển. Nơi phụ nữ và trẻ em gái không phải đối mặt với bạo lực và phân biệt đối xử. Nơi khủng hoảng khí hậu được kiểm soát. Và nơi hệ thống quản trị có sự tham gia của người dân và các lãnh đạo có tinh thần trách nhiệm.

Oxfam tại Việt Nam tin rằng nghèo đói, bất công và bất bình đẳng sẽ giảm khi có sự tương tác giữa công dân tích cực, chính quyền và khu vực tư nhân có trách nhiệm. Đây cũng là nền tảng cho sự phát triển của Việt Nam. Oxfam tại Việt Nam đóng góp vào quá trình chuyển hướng từ mô hình phát triển dựa vào tăng trưởng sang Nền Kinh tế Nhân văn, đặt con người và Trái đất là trung tâm của quá trình phát triển.

Từ 1/10/2024, Oxfam tại Việt Nam với sự tư vấn kỹ thuật của Trung tâm Công nghệ Thông tin – Truyền thông Vietnet (Vietnet-ICT), Viện Nghiên cứu Chính sách và Phát triển truyền thông (IPS), phối hợp với Trung tâm thanh thiếu niên Trung ương thuộc Đoàn TNCS Hồ Chí Minh thực hiện dự án “Nâng cao kỹ năng, năng lực cho thanh niên về ứng dụng công nghệ và STEM trong giáo dục, việc làm, lao động nông thôn”. Một trong những mục tiêu chính của dự án đó là nâng cao kỹ năng số cho học sinh nông thôn, miền núi (đặc biệt là nữ sinh) thông qua đào tạo STEM trong trường học và tăng cường đào tạo kỹ năng số hướng nghiệp thúc đẩy tiếp cận cơ hội việc làm cho thanh niên nông thôn, đặc biệt là nữ thanh niên, thanh niên dân tộc thiểu số, thanh niên khuyết tật.



Trong giai đoạn khởi động dự án, Oxfam và các đối tác nêu trên dự kiến thực hiện khảo sát đầu kỳ nhằm hỗ trợ đối tác thực hiện dự án hiệu quả hướng đến đạt được mục tiêu dự án. Nội dung chi tiết về nhiệm vụ tư vấn đánh giá hiện trạng đầu kỳ được trình bày dưới đây.

II. MỤC TIÊU VÀ KẾT QUẢ ĐẦU RA MONG ĐỢI

Mục tiêu của Đánh giá hiện trạng đầu kỳ dự án giúp:

1. Hiểu về hiện trạng giáo dục kỹ năng số (an toàn số) và STEM tại ba trường trung học phổ thông (sẽ được xác định qua làm việc với chính quyền địa phương bằng phương pháp khảo sát thực địa) và tình hình giáo dục kỹ năng số và STEM ở 50 trường trung học phổ thông (qua khảo sát trực tuyến) ở ba tỉnh Cà Mau, Thừa Thiên-Huế và Thái Nguyên, với trọng tâm vào nhóm nữ học sinh, học sinh dân tộc thiểu số, nông thôn, khuyết tật.
2. Hiểu về hiện trạng chương trình dịch vụ giới thiệu việc làm và đào tạo nghề của Trung tâm giới thiệu việc làm (hoặc tương tự) thuộc Tỉnh Đoàn và 3 trường trung cấp hoặc cao đẳng nghề có hoạt động phối hợp với Tỉnh Đoàn ở ba tỉnh Cà Mau, Thừa Thiên-Huế và Thái Nguyên.
3. Hiểu về hiện trạng sự tham gia, hợp tác của các Trung tâm giới thiệu việc làm (hoặc tương tự) thuộc tỉnh đoàn và các trường trung cấp hoặc cao đẳng nghề với các công ty công nghệ và các nhà tuyển dụng tiềm năng, qua đó tạo điều kiện thúc đẩy kết nối, tư vấn việc làm, hiệu quả tác động tới các nhóm nữ sinh, học sinh dân tộc thiểu số, nông thôn, khuyết tật.
4. Thảo luận các khuyến nghị cho việc triển khai các hoạt động dự án lồng ghép giới và thiết kế hệ thống giám sát đánh giá thực tế, khả thi và phù hợp lồng ghép giới.

Đầu ra mong đợi:

- a) **Báo cáo đánh giá hiện trạng đầu kỳ (tiếng Việt), kèm theo tóm tắt bằng tiếng Việt và tiếng Anh** (khoảng 2 -3 trang), trình bày các phát hiện và khuyến nghị liên quan đến các mục tiêu của đánh giá và phạm vi nêu ở phần III dưới đây.
- b) **Một bài thuyết trình powerpoint** trình bày kết quả cho các bên liên quan (tiếng Việt)

III. PHẠM VI CÔNG VIỆC

Đánh giá hiện trạng sẽ giúp trả lời các câu hỏi dưới đây:

1. Đào tạo kỹ năng số (an toàn số) và STEM



OXFAM

- **Hiện trạng về dạy và học kỹ năng số (an toàn số) và STEM** tại các trường THPT, bao gồm **hiện trạng về nội dung, phương pháp giảng dạy, các môn học/chương trình (nếu có)** liên quan đang triển khai tại các nhà trường.
- **Hiện trạng kiến thức, kỹ năng, thái độ của học sinh**, đặc biệt bao gồm nữ sinh, nữ sinh dân tộc thiểu số, học sinh khuyết tật liên quan đến kỹ năng số (an toàn số), năng lực lập trình và tham gia các môn học STEM (khảo sát thực địa tại 3 trường/3 tỉnh và khảo sát trực tuyến). **Số lượng câu lạc bộ lập trình** (nếu có) trong số 50 trường thông qua khảo sát trực tuyến.
- **Hiện trạng kiến thức, kỹ năng, thái độ giáo viên** về việc giảng dạy và tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng số (an toàn số) và STEM trong trường học (khảo sát thực địa tại 3 trường/3 tỉnh và khảo sát trực tuyến).
- **Quan điểm của lãnh đạo 03 nhà trường và cán bộ quản lý giáo dục địa phương (Sở giáo dục và Đào tạo)** về đưa đào tạo kỹ năng số (an toàn số) và STEM vào trong chương trình giảng dạy của các trường THPT.
- **Các rào cản (nếu có, ví dụ rào cản liên quan** đến giới, lực học, hiểu biết của học sinh về STEM hay trình độ/nhận thức của giáo viên, và khác) **và đánh giá thuận lợi/thử thách, mức độ khả thi của việc áp dụng giảng dạy kỹ năng số và STEM** trong chương trình đào tạo của các trường trung học phổ thông, và **điều kiện cơ sở vật chất** trong các trường liên quan đến đào tạo kỹ năng số (an toàn số) và STEM.
- **Rà soát và phân tích các yếu tố giới và dân tộc** liên quan đến việc dạy và học kỹ năng số và STEM trong trường trung học tại 3 tỉnh dự án.
- **Các sáng kiến trong 50 trường khảo sát đã và đang thực hiện** nhằm tăng cường sự tham gia của nữ sinh vào STEM
- Các nhóm mục tiêu dự kiến.
 - 3 trường với khảo sát thực địa, khảo sát trực tuyến với 50 trường trung học cơ sở ở 3 tỉnh.
 - Học sinh thuộc các nhóm đa dạng, trong đó bao gồm nữ sinh, nữ sinh dân tộc thiểu số, nữ sinh khuyết tật, học sinh khuyết tật
 - Giáo viên trung học phổ thông
 - Lãnh đạo nhà trường trung học phổ thông
 - Sở Giáo dục và Đào tạo của ba tỉnh

TIÊU CHÍ LỰA CHỌN TRƯỜNG THAM GIA ĐÁNH GIÁ THỰC ĐỊA

- **Số lượng:** 03 trường; **Cấp học:** THPT; **Địa bàn:** Thái Nguyên, Thừa Thiên Huế, Cà Mau



OXFAM

- **Yêu cầu:** là trường **điển hình** của nhóm đối tượng hưởng lợi mục tiêu dự án hướng tới (việc lựa chọn cụ thể trường nào **nên được trao đổi và tư vấn bởi Sở Giáo dục và Đào tạo và giới thiệu của Tỉnh Đoàn**)

TIÊU CHÍ LỰA CHỌN 50 TRƯỜNG MỤC TIÊU CỦA DỰ ÁN:

- Tại mỗi tỉnh dự án lựa chọn 16-17 trường THPT (tổng dự án là **50 trường**), trong đó bao gồm các trường ưu tiên đối với nữ, học sinh dân tộc thiểu số và người khuyết tật, đảm bảo tổng dự án có tham gia của 50% nữ, 10% người dân tộc thiểu số 5% người khuyết tật (trong đó một nửa là học sinh khuyết tật nữ). Do đó, khi lựa chọn trường tham gia cần đảm bảo sự tham gia của đầy đủ các nhóm đối tượng ưu tiên này.
- Trường cần đáp ứng được điều kiện cơ sở vật chất tối thiểu để giảng dạy về STEM và kỹ năng số (có phòng máy thực hành hoạt động ổn định, đường truyền Internet).
- Trường cần/nên đáp ứng có sự sẵn sàng tham gia và các nguồn lực phù hợp (đội ngũ giáo viên có khả năng/ tích cực tham gia các hoạt động kỹ năng số/STEM trong đó tại mỗi trường sẽ được huy động 3 giáo viên, tổng 50% giáo viên nữ, có cơ hội lồng ghép và thời lượng triển khai cho các hoạt động dự án).
- Tổng hưởng lợi của dự án là 7500 học sinh THPT => mỗi trường cần ít nhất 150 học sinh tham gia dự án. Ưu tiên khối 10 và 11 vì có cơ hội tham gia xuyên suốt các hoạt động dự án trong 2 năm học 2025-2026, và 2026-2027.

2. Đào tạo kỹ năng số hướng nghiệp, trong đó có hiểu biết và kỹ năng về an toàn số và tác động đến cơ hội việc làm thanh niên

- **Đánh giá các chương trình đào tạo kỹ năng số hướng nghiệp** cho thanh niên ở ba tỉnh (chương trình riêng hoặc module lồng ghép trong các chương trình giáo dục nghề nghiệp, trong đó có kỹ năng sử dụng công nghệ số và an toàn số), cơ hội và khả năng tiếp cận đào tạo nghề của thanh niên nông thôn, thanh niên dân tộc thiểu số, khuyết tật, nữ thanh niên. Xác định các rào cản tiếp cận đối với các nhóm thiệt thòi (nhóm nữ thanh niên, thanh niên khuyết tật, thanh niên dân tộc thiểu số).
- **Đánh giá các quan hệ hợp tác, liên kết** giữa Trung tâm Dịch vụ Việc làm Thanh niên của Đoàn Thanh niên và các doanh nghiệp công nghệ trên địa bàn ba tỉnh Cà Mau, Thừa Thiên Huế, Thái Nguyên.
- **Tỷ lệ thanh niên và nữ thanh niên (trong đó có tách biệt tỷ lệ nhóm thanh niên dân tộc thiểu số, khuyết tật) tại 3 tỉnh có việc làm và có thu nhập** sau khi tốt nghiệp trung học và/hoặc được đào tạo tư vấn hướng nghiệp tại Trung tâm Dịch vụ Việc làm Thanh niên (thông qua việc làm hoặc tự tạo việc làm/khởi nghiệp).
- Nhóm mục tiêu dự kiến (sẽ thảo luận chi tiết sau khi trúng thầu)
 - Trung tâm Dịch vụ Việc làm Thanh niên Đoàn thanh niên



OXFAM

- Ba cơ sở liên kết của Trung tâm Dịch vụ Việc làm Thanh niên tại 3 tỉnh
- Các công ty công nghệ và nhà tuyển dụng tiềm năng

3. Các khuyến nghị cho việc triển khai các hoạt động dự án, đó là:

- (i) Phát triển chương trình giảng dạy kỹ năng số (an toàn số) và STEM trong các trường trung học tại 3 tỉnh.
- (ii) Đào tạo giảng viên (TOT).
- (iii) Thành lập và điều hành câu lạc bộ lập trình.
- (iv) Tổ chức Hackathon công nghệ và Hội trại nữ sinh công nghệ/DigiGirlz camp tại một trong 3 tỉnh nêu trên.
- (v) Phương pháp lồng ghép giới trong các hoạt động nêu trên.
- (VI) Các khuyến nghị cho việc thiết kế hệ thống giám sát, đánh giá và học hỏi (tính phù hợp của các chỉ số, chỉ tiêu, phương pháp đo lường và nguồn kiểm chứng và các thay đổi phù hợp, khả thi).

IV. Phương pháp

Đánh giá hiện trạng đầu vào có thể kết hợp khảo sát định tính và định lượng, khảo sát trực tiếp thực địa và khảo sát trực tuyến. Phạm vi khảo sát thực địa, khảo sát trực tuyến và nhóm mục tiêu dự kiến bao gồm:

- Nghiên cứu tài liệu
- Đánh giá thực địa sẽ được thực hiện tại 3 trường trung học phổ thông ở 3 tỉnh.
- Đánh giá thực địa với Trung tâm Dịch vụ Việc làm Thanh niên và các cơ sở và chương trình liên kết ở 3 tỉnh.
- Khảo sát trực tuyến tại 50 trường trung học phổ thông tại 3 tỉnh, bao gồm các câu lạc bộ lập trình của học sinh nếu có.

Tư vấn sẽ áp dụng phương pháp nghiên cứu có sự tham gia của các bên liên quan trong dự án. Số liệu cần được phân tách theo giới, dân tộc và tình trạng khuyết tật.

Trong quá trình khảo sát, tư vấn cần tuân thủ các nguyên tắc dung hợp, nhạy cảm giới, tôn trọng văn hóa và sự đa dạng, dựa trên quyền và các nguyên tắc đạo đức nghiên cứu khác.

Oxfam và đối tác khuyến khích tư vấn áp dụng các phương pháp nghiên cứu sáng tạo nhằm thúc đẩy sự tương tác, học hỏi và nâng cao năng lực các bên tham gia. Tư vấn sẽ đề xuất phương pháp và thảo luận với Oxfam và đối tác để thống nhất.



V. KHUNG HOẠT ĐỘNG

TT	Các hoạt động chính	Khung thời gian	Số ngày công (ước tính)	Lưu ý
1.	Đề xuất phương pháp và công cụ và thảo luận với Oxfam và các đối tác	Tuần 1-2- tháng 11/2024	3	
2.	Thu thập và phân tích dữ liệu – khảo sát thực địa và trực tuyến	Tuần 3-10 – tháng 11-12/2024	13	
3.	Báo cáo dự thảo, thảo luận với Oxfam và các đối tác (thông qua một cuộc họp trình bày dự thảo báo cáo với Oxfam và đối tác) và hoàn thiện báo cáo	Tuần 11-12-13 tháng 1/2025	5	
	Tổng cộng		22	

Lưu ý: Khung kế hoạch có thể thảo luận và điều chỉnh cụ thể với tư vấn ở giai đoạn đã lựa chọn hoặc sơ chọn tư vấn

VI. YÊU CẦU ĐỐI VỚI TƯ VẤN

Chuyên gia tư vấn có thể là cá nhân hoặc theo nhóm hoặc công ty tư vấn có chức năng – nhiệm vụ phù hợp và cần đáp ứng các yêu cầu sau:

- Có bằng thạc sĩ liên quan đến các lĩnh vực như giáo dục, xã hội học, nghiên cứu giới, hoặc lĩnh vực liên quan đến nhiệm vụ tư vấn.
- Có nhiều kinh nghiệm thực hiện đánh giá các dự án phát triển và các đánh giá hiện trạng đầu kỳ dự án. Tư vấn là cá nhân hoặc Trưởng nhóm tư vấn (trường hợp làm theo nhóm hoặc công ty) phải có ít nhất 7 năm kinh nghiệm.
- Có kinh nghiệm áp dụng các phương pháp đánh giá và phỏng vấn các nhóm khác nhau, ưu tiên trong lĩnh vực giáo dục, với giáo viên, cán bộ địa phương, học sinh, thảo luận nhóm cộng đồng, làm việc với thanh niên.
- Có kinh nghiệm làm việc với các tổ chức phi chính phủ quốc tế (INGOs) và tổ chức xã hội Việt Nam.
- Kỹ năng phân tích, viết báo cáo nghiên cứu và giao tiếp tốt.
- Có kiến thức về các vấn đề giới và phát triển, đặc biệt trong bối cảnh giáo dục công nghệ và chuyển đổi số, và có kỹ năng và kinh nghiệm lồng ghép giới trong khảo sát, nghiên cứu.

VII. ỨNG TUYỂN

Các cá nhân, nhóm hoặc đơn vị có ý định ứng tuyển cho gói tư vấn này, xin lưu ý nộp hồ sơ ứng tuyển về địa chỉ <Oxfam HR.Vietnam@oxfam.org> hạn chót vào **31/10/2024**. Hồ sơ ứng tuyển bao gồm:

- CV của các thành viên ứng tuyển và hồ sơ công ty/tổ chức (nếu là công ty/tổ chức cung cấp dịch vụ)



OXFAM

- Đề xuất thực hiện nhiệm vụ tư vấn trong đó trình bày cách thức thực hiện, phương pháp, kế hoạch thời gian và ngân sách đề xuất
- Mô tả kinh nghiệm tư vấn, dịch vụ tương tự.
- Họ tên, đơn vị công tác, vị trí công việc, email và số điện thoại của 2 người giới thiệu và có thể cho nhận xét về dịch vụ tư vấn của tư vấn/nhóm tư vấn/công ty/tổ chức tư vấn.